

EDUCAÇÃO FINANCEIRA COM BITCOINS

Camila Luiza Silva¹

Gilson Luiz Rodrigues Souza²

01 – APRESENTAÇÃO

As tecnologias digitais são ferramentas positivas, que podem trazer inúmeras vantagens ao desenvolvimento das crianças e adolescentes, desde que usadas da forma correta.

Para Oliveira (2013, p. 2), “[...] a tecnologia é essencial para a inserção do indivíduo na sociedade. [...] As instituições de ensino devem fazer parte deste processo, auxiliando o aluno de forma crítica”.

Apresentado por Pires (2017, p. 408), segundo o repositório de software *Sourceforge* ([s.d.]): “A Bitcoin é um sistema descentralizado de dinheiro eletrônico *Peer-to-Peer* (P2P) sem um servidor central ou partes confiáveis. Os usuários têm as chaves criptográficas para o seu próprio dinheiro e transacionam diretamente na rede com outros usuários do sistema”.

02 – CARACTERIZAÇÃO DO PROJETO

Ação interdisciplinar com aulas de Informática, Educação Financeira, Ética e regras de boa convivência. Projeto aplicado a alunos do 4º e do 5º anos do Ensino Fundamental.

03 – OBJETIVOS

- Expor os conceitos de Criptomoeda e sua importância para rede e Bitcoin;
- Elencar conceitos voltados para a Ética, Moral e Valores visando um bom convívio social;
- Conceituar Educação Financeira, para os alunos e sua relação com as criptomoedas bem como uso do Bitcoin;
- Proporcionar ao aluno formas deliberadas do bom convívio, de maneira integrada à moeda virtual;
- Construir um mercado físico, tomando como base as relações de consumo dos alunos, incluso neste momento a prática da Educação Financeira.

04 – DESENVOLVIMENTO DO PROJETO

O projeto a ser desenvolvido contará com acesso à informática por parte dos alunos, dentro da disciplina Informática e Educação na escola. Será apresentado o conceito de moedas virtuais, Bitcoins, Educação Financeira bem como regras de bom convívio, de forma cotidiana, buscando levar os alunos ao desenvolvimento de práticas sociais mais prazerosas.

A cada mês, haverá uma avaliação a partir de pesquisa quantitativa com os professores e será construído um gráfico procurando entender o efeito do projeto nas relações sociais com os alunos, buscando

<p>Folha Acadêmica do CESG ISSN 2358-2839 (impresso) / ISSN 2358-209X (online) Centro de Ensino Superior de São Gotardo</p>	<p>Número XXII abr-jun 2019</p>	<p>Trabalho 02 Páginas 04-05</p>
<p>http://periodicos.cesg.edu.br/index.php/folhaacademica</p>	<p>periodicoscesg@gmail.com</p>	

também verificar como estes se desenvolveram na disciplina de Matemática.

05 – CONSIDERAÇÕES PARCIAIS

Os resultados e as discussões estão em construção, uma vez que o Projeto ainda está sendo aplicado e serão apresentados, após tratamento e análise, com rigor científico, em eventos e/ou periódicos.

06 – REFERÊNCIAS

CENTRO Regional de Estudos para o Desenvolvimento da Sociedade da Informação (Cetic.br). *Pesquisa sobre o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação nas escolas brasileiras - TIC Educação 2017*. São Paulo: Comitê Gestor da Internet no Brasil, 2017. Disponível em: <http://data.cetic.br/cetic/explore?idPesquisa=TIC_EDU>. Acesso em: 10/03/2019.

CENTRO Regional de Estudos para o Desenvolvimento da Sociedade da Informação (Cetic.br). *Pesquisa sobre o uso das tecnologias de informação e comunicação nas escolas brasileiras: TIC educação 2016*. São Paulo: Comitê Gestor da Internet no Brasil, 2017. Disponível em: https://cetic.br/media/docs/publicacoes/2/TIC_EDU_2016_LivroEletronico.pdf. Acesso em: 08/05/2019.

DIOGINIS, Maria Lucineide; CUNHA, José Jailton da; NEVES, Fernando Henrique; CRISTOVAM, Wilson. As novas tecnologias no processo de ensino aprendizagem. Encontro Nacional de Ensino, Pesquisa e Extensão, Presidente Prudente, 19 a 22 de outubro, 2015. *Anais...* Disponível em: <<http://www.unoeste.br/site/enepe/2015/suplementos/area/Humanarum/Educa%C3%A7%C3%A3o/AS%20NOVAS%20TECNOLOGIAS%20NO%20PROCESSO%20DE%20ENSINO%20APRENDIZAGEM.pdf>>. Acesso em: 06/03/2019.

OLIVEIRA, Elda Damasio. Tecnologia e educação. XI Encontro de Pesquisadores em Educação: Currículo. Currículos: tempos espaços e contextos. PUC-SP. 2013. *Anais...* Disponível em: <https://www.pucsp.br/webcurrículo/edicoes_antiores/encontro-pesquisadores/2013/downloads/anais_encontro_2013/oral/elda_damasio_e_oliveira.pdf>. Acesso em: 15/03/2019.

PACHECO, Elza Dias. *Televisão, Criança, Imaginário e Educação*. 2ª edição. São Paulo: Papirus, 2000.

PIRES, Hindenburgo Francisco. Bitcoin: a moeda do ciberespaço. *Geosp – Espaço e Tempo (Online)*, v. 21, n. 2, p. 407-424, agosto. 2017. Disponível em: <<http://www.revistas.usp.br/geosp/article/view/134538>>. Acesso em: 06/03/2019.

BLOCKCHAIN, Portal do. Exchange brasileira lança quadrinhos sobre blockchain para crianças. Disponível em <<https://www.portaldoblockchain.com.br/quadrinhos-blockchain-para-criancas/>>. Acesso em: 15/04/2019.

¹ Discente do curso de Pedagogia do Centro de Ensino Superior de São Gotardo.

² Doutorando em Educação, com bolsa CAPES, e licenciado em Pedagogia pela Universidade de Uberaba, mestre em Turismo e Meio Ambiente pelo Centro Universitário UNA, licenciado em História pelo Centro Universitário Newton Paiva. Professor e coordenador no Centro de Ensino Superior de São Gotardo. Currículo: <http://lattes.cnpq.br/8435741689596078>.

<p>Folha Acadêmica do CESG ISSN 2358-2839 (impresso) / ISSN 2358-209X (online) Centro de Ensino Superior de São Gotardo</p>	<p>Número XXII abr-jun 2019</p>	<p>Trabalho 02 Páginas 04-05</p>
<p>http://periodicos.cesg.edu.br/index.php/folhaacademica</p>	<p>periodicoscesg@gmail.com</p>	