

## PROMOVENDO APRENDIZAGENS DE FORMA DEMOCRÁTICA

*Denise Abadia Pereira Oliveira*<sup>2</sup>

Analisando a realidade do Ensino Superior, observa-se que docentes e discentes têm necessidade de inovar a práxis, com vistas à aprendizagem que garanta o sucesso do processo.

O docente tem relevante papel nesse desafio por ter uma percepção da atividade teórico-prática que envolve a ação didática, fundamentada no seu espaço de atuação e no contexto geral da educação. O docente assume o fazer pedagógico, podendo trabalhar em projetos interdisciplinares envolvendo outros docentes. Atendo-se à carga horária, define os objetivos de acordo com o curso e a disciplina lecionada, ainda seleciona os conteúdos mediante o Projeto Político-Pedagógico, sendo que esses devem ser atualizados e adequados às exigências da sociedade atual.

O Método de Discussão: modalidade GV-GO. Modalidade bastante reconhecida no Ensino Superior é usada desde o Escolanovismo, movimento que inovou a educação brasileira a partir da primeira metade do século XX, quando o discente passou a ser visto como sujeito ativo capaz de interferir em suas aprendizagens e dessa forma ser participante do processo.

A discussão possibilita maior interação na relação pedagógica, desenvolve o potencial comunicativo, a capacidade de argumentação, de raciocínio, de observação, de julgamento e a habilidade de liderança. Sabe-se que essas

habilidades, apresentam-se hoje, como essenciais para que o indivíduo seja capaz de posicionar-se diante de uma sociedade em constantes transformações.

Há várias modalidades de discussão, entre elas, o GV-GO, ou seja, grupo de verbalização e grupo de observação, que pode ser usado para introduzir, analisar ou concluir um tema e ainda na resolução de um problema.

Inicialmente o docente apresenta a proposta, esclarece sobre os objetivos a serem alcançados, explica como a modalidade será desenvolvida e o tempo disponível para os grupos. Divide a turma em dois grupos, sendo que um deles se posiciona no centro e será o grupo de verbalização. Esse grupo mediante o tema posiciona-se apresentando argumentos. O segundo grupo apenas observa e se prepara para a inversão de papéis. No segundo momento, os grupos trocam de lugar e de tarefas, o debate recomeça a partir das observações feitas, em seguida, o docente poderá encaminhar a finalização, reportando-se aos objetivos propostos, à participação dos alunos e às questões debatidas.

O GV-GO contribui no processo de construção e reconstrução do conhecimento com qualidade cognitiva, além de criar na sala de aula um espaço no qual o direito de expressar-se e defender suas ideias fomentem práticas democráticas que incidem na formação digna do ser humano.

<sup>2</sup> Especialista em Supervisão Escolar e graduada em Estudos Sociais. Professora e vice-diretora do Centro de Ensino Superior de São Gotardo. Currículo: <http://lattes.cnpq.br/8375830524174447>.