

VIII SEMANA CULTURAL DO CURSO DE PEDAGOGIA: CIDADANIA E PRÁTICA PEDAGÓGICA

VIII CULTURAL WEEK OF PEDAGOGY COURSE: CITIZENSHIP AND PEDAGOGICAL PRACTICE

Gilson Luiz Rodrigues Souza¹

Tiago Mendes de Oliveira²

1 – APRESENTAÇÃO

A Semana Cultural do Curso de Pedagogia é um evento de extensão realizada pelo Centro de Ensino Superior de São Gotardo, desde 2004. Visa integrar a comunidade acadêmica e propiciar debates na área educacional.

Em sua VIII edição foi realizada entre os dias 22 e 26 de outubro de 2012, no Auditório do Campus Boa Esperança da referida Instituição, com início às 19 horas, perfazendo 12 horas de atividades.

Foi coordenada pelos professores Gilson Luiz Rodrigues Souza e Tiago Mendes de Oliveira, ambos docentes do curso de Pedagogia e funcionários da Instituição em cargos de Coordenação.

O público-alvo do evento foi definido como toda a comunidade acadêmica, envolvendo os alunos e professores, bem como ex-alunos e participantes externos, em especial educadores da cidade e região.

¹ Mestre em Turismo e Meio Ambiente pelo Centro Universitário UNA. Licenciado em História pelo Centro Universitário Newton Paiva e em Pedagogia pela Universidade de Uberaba. Professor Universitário e Coordenador do Centro de Ensino Superior de São Gotardo desde 2006. Currículo: <http://lattes.cnpq.br/8435741689596078>.

² Especialista em Formação Pedagógica para a Educação à Distância pela Escola Superior Aberta do Brasil e licenciado em Pedagogia pelo Centro de Ensino Superior de São Gotardo. Coordenador, Professor e Editor do Centro de Ensino Superior de São Gotardo Currículo: <http://lattes.cnpq.br/1429155121636329>.

2 – JUSTIFICATIVA

A preparação para a produção do conhecimento envolve as universidades deste os seus primórdios e visa fortalecer e complexificar a formação geral dos estudantes, além de induzir a geração e identificação de novos talentos.

Espera-se que este processo desenvolva, com atilamento e criatividade, material acadêmico que se torne referência, quiçá internacional, tornando as universidades e outras instituições de ensino superior grandes blocos de construção e disseminação do saber. Conforme Rodrigues, Oliveira & Robazzi (1993): “Dessa forma, o conhecimento obtido pelos docentes referente a pesquisa aplicada ao ensino e a extensão de serviços a comunidade, formam o tripé básico de interação continua entre a universidade e a sociedade.”

É mister dizer que o processo que engloba a Extensão Universitária, bem como os eventos de pesquisa acadêmica, torna-se um referencial de unidade entre a academia ou escolas de ensino superior e a população, também conhecida como comunidade escolar. Há entre ambas uma permuta de conhecimentos necessários que podem ser inclusive associados nas formações aos cursos de especialização, extensão e aperfeiçoamento universitários.

O termo "extensão" surgiu na legislação educacional brasileira em 1931, no primeiro Estatuto das Universidades Brasileiras, referindo-se ao oferecimento de cursos e conferências de caráter educacional, como "organismo da vida social da Universidade" (SOUZA, 2000, p. 16), e só ressurge no texto da Lei nº 5.540/68, tornando-a obrigatória em todas as Instituições de Ensino Superior (IES) do Brasil. Para ser compreendido com mais profundidade, o papel da extensão universitária deve ser analisado à luz do papel da universidade. Quanto a isso, consideramos importante destacar dois compromissos que se diferenciam, mas também se articulam. (ARROYO & ROCHA, 2010, p. 137)

É fundamental neste processo superar a tendência fragmentadora das disciplinas escolares mantiveram-se por muitos anos alimentando uma educação esfacelada, as vezes de caráter promíscuo quando desvelamos as ações antidemocráticas nestes espaços praticados. Conforme Zan, (1983, p. 43-44):

Uma das tendências mais características que se tem manifestado no desenvolvimento das ciências modernas é a sua progressiva fragmentação e especialização. No decurso deste processo, foram-se constituindo constantemente novas disciplinas que se emanciparam das anteriores,

Revista Brasileira de Educação e Cultura – ISSN 2237-3098 Centro de Ensino Superior de São Gotardo	Número VI Jul-dez 2012	Trabalho 04 Páginas 58-67
http://www.periodicos.cesg.edu.br/index.php/educacaoecultura	periodicoscesg@gmail.com	

reclamando cada uma delas a dignidade de ciência independente e proclamando a sua completa autonomia face a todas as outras. (...) A reivindicada autonomia de cada uma das disciplinas teve como resultado a fragmentação do universo teórico do saber numa multiplicidade crescente de especialidades desligadas entre si, que não se fundam já em princípios comuns, nem se podem integrar numa unidade sistemática. Esta dispersão das ciências trouxe também a sua incomunicação e isolamento, devido à diversidade de métodos que cada uma foi desenvolvendo e à especialização da linguagem própria cujos termos não têm equivalência na linguagem das outras e resultam, na maior parte das vezes, intraduzíveis, visto que a sua significação apenas adquire sentido no contexto das suas próprias teorias. (...) Com o correr do tempo, a progressiva especialização que separava as ciências umas das outras foi igualmente desmembrando os diversos ramos de cada ciência, desintegrando a sua própria unidade interna até a pulverizar em secções super-especializadas, fechadas sobre si, que muitas vezes se ignoram mutuamente.

A educação deve, portanto, interligar as disciplinas e os saberes, por exemplo, em eventos interdisciplinares que permita aos participantes experienciarem diversas visões e conteúdos.

A Semana Cultural trabalhou com dois nortes: cidadania e prática pedagógica.

Ambiciona-se que no campo educativo a aprendizagem e a educação para a cidadania se convertam na principal prioridade do ensino básico. Ao considerar-se a escola como um espaço privilegiado para a formação de cidadãos é necessário que os professores reflitam sobre a sua prática pedagógica de forma a promover nas crianças competências de índole social, pessoal e ético, úteis para o pleno exercício da cidadania e para a participação na vida em sociedades plurais. Reitera-se que o professor comprometido com a aprendizagem da cidadania deve possuir essas competências procurando responder aos desafios emergentes. Nesta perspectiva, o professor constitui-se como um elemento fundamental para promover a cidadania em ambiente educativo, o que requer uma formação profissional fundamentada nos conteúdos da cidadania democrática. (RIBEIRO, 2010).

Portanto, trabalhar os dois assuntos em um mesmo curso ou evento é fundamental na formação dos educadores, pois os capacita para interagirem com a diversidade social da comunidade escolar e, assim, contribuir para transformações positivas.

O fato de ter dois temas enfatiza a noção de interdisciplinaridade, reforçando as possibilidades educacionais que extrapolem as classificações tradicionais, investindo em uma pessoa mais completa.

3 – OBJETIVOS

Proporcionar a interação entre os atores da comunidade acadêmica e, por consequência, propiciar trocas de conhecimento.

Discutir temas atuais da vivência pedagógica, como a gestão da sala de aula, o uso de meios tecnológicos e a relação da educação com a cidadania, por exemplo, no trânsito ou no meio ambiente.

Provocar discussões interdisciplinares, sobre a prática pedagógica na contemporaneidade.

4 – RECURSOS HUMANOS

Mônica Ferreira da Silva

Mestre em Turismo e Meio Ambiente pelo Centro Universitário UNA. Graduada em Pedagogia pelo Centro Universitário de Sete Lagoas. Coordenadora pedagógica do Colégio Supremo, Contagem/MG. Autora de dezenas de livros didáticos, publicados pelas Editoras FAPI, MECA e REDEEL. Currículo: <http://lattes.cnpq.br/1662377408820990>.

Daniel Victor de Sousa Ferreira

Soldado comandante de guarnição e palestrante da Polícia Militar do Estado de Minas Gerais, em assuntos como trânsito, drogas e violência. Cursa Administração pela Universidade Federal de Viçosa. Membro dos grupos de pesquisa “Núcleo de Estudos sobre Autogestão e Desenvolvimento” e “Programa de Liderança Empreendedora”. Currículo: <http://lattes.cnpq.br/6685409283115826>.

Gilson Luiz Rodrigues Souza

Doutorando em Educação pela Universidade Metodista de Piracicaba, Mestre em Turismo e Meio Ambiente pelo Centro Universitário UNA. Mestrado interrompido em Educação pela Universidade de Itaúna. Especialista em Gestão de Pessoas e Gerenciamento Empresarial e Gestão Educacional: Coordenação, Supervisão e Direção pelo Centro de Ensino Superior de São Gotardo. Especialista em Teoria e

Revista Brasileira de Educação e Cultura – ISSN 2237-3098 Centro de Ensino Superior de São Gotardo	Número VI Jul-dez 2012	Trabalho 04 Páginas 58-67
http://www.periodicos.cesg.edu.br/index.php/educacaoecultura	periodicoscesg@gmail.com	

Método em História Moderna e do Brasil pelo Centro Universitário de Belo Horizonte. Aperfeiçoamento em Educação de Jovens e Adultos pela Universidade Federal de Uberlândia. Licenciado em História pelo Centro Universitário Newton Paiva e em Pedagogia pela Universidade de Uberaba. Técnico em Eletrônica pelo Colégio Padre Eustáquio. Professor Universitário do Centro de Ensino Superior de São Gotardo desde 2006, atuando nos cursos de Pedagogia, Administração, Direito, Engenharia de Produção e Especialização em Psicopedagogia e Gestão Educacional. Coordenador do Departamento de Estágio Supervisionado desde 2006 e Coordenador do Curso de Pedagogia. Professor da Educação Básica desde 1995, atuando nas disciplinas de História e Geografia. Experiência com Gestão e Telecomunicações. Currículo: <http://lattes.cnpq.br/8435741689596078>.

Tiago Mendes de Oliveira

Especialista em Formação Pedagógica para a Educação à Distância pela Escola Superior Aberta do Brasil, aperfeiçoamento em Educação de Jovens e Adultos na Diversidade pela Universidade Federal de Uberlândia e licenciado em Pedagogia pelo Centro de Ensino Superior de São Gotardo. Coordenador de Projetos e Extensão, Coordenador de Gestão da Qualidade e Professor do Centro de Ensino Superior de São Gotardo. Editor da Revista Brasileira de Educação e Cultura. Experiência como professor em cursos livres. Autor de dezenas de trabalhos técnicos e científicos. Currículo: <http://lattes.cnpq.br/1429155121636329>.

Nilcilene de Fatima Resende

Mestranda em Biologia Animal pela Universidade Federal de Viçosa, especialista em Nutrição Humana e Saúde pela Universidade Federal de Lavras e graduada em Ciências Biológicas pelo Centro Universitário de Patos de Minas. Professora da Rede Estadual de Ensino, nas disciplinas de Biologia e Ciências, assim como em cursos livres. Currículo: <http://lattes.cnpq.br/2425527815920099>.

Revista Brasileira de Educação e Cultura – ISSN 2237-3098 Centro de Ensino Superior de São Gotardo	Número VI Jul-dez 2012	Trabalho 04 Páginas 58-67
http://www.periodicos.cesg.edu.br/index.php/educacaoecultura	periodicoscesg@gmail.com	

Oswaldo Rocha Drumond

Pós-graduado em Ortopedia e Traumatologia pela Universidade de Chicago, em Acupuntura pela Associação Médica de Minas Gerais e em Perícia Médica pela Faculdade de Ciências Médicas de Belo Horizonte. Residência Ortopédica no Hospital Ortopédico de Belo Horizonte. Médico Atualante. Membro da Sociedade Brasileira de Ortopedia e Traumatologia.

5 – PROGRAMA

VIII Semana Cultural do Curso de Pedagogia			
Data	Palestra	Professor	CH
22/10	Gestão em Sala de Aula	Msc. Mônica Ferreira da Silva	02
22/10	Educação para o Trânsito e o Papel do Professor	Sd. Daniel Victor de Sousa Ferreira	02
25/10	Os Recursos Midiáticos como Instrumentos Facilitadores da Aprendizagem	Msc. Gilson Luiz Rodrigues Souza Esp. Tiago Mendes de Oliveira	04
26/10	Cerrado: Ecologia, Biodiversidade e Preservação	Esp. Nilcilene de Fatima Resende	02
26/10	Educação e Saúde	Esp. Oswaldo Rocha Drumond	02
Carga Horária Total			12

Além das palestras, o evento contou com sorteio de três kits de livros, adequados à prática pedagógica na Educação Infantil e Séries Iniciais do Ensino Fundamental.

Revista Brasileira de Educação e Cultura – ISSN 2237-3098 Centro de Ensino Superior de São Gotardo	Número VI Jul-dez 2012	Trabalho 04 Páginas 58-67
http://www.periodicos.cesg.edu.br/index.php/educacaoecultura	periodicoscesg@gmail.com	

6 – PUBLICAÇÃO

Os Anais da VIII Semana Cultural do Curso de Pedagogia serão publicados como seção especial do Número VI da Revista Brasileira de Educação e Cultura – ISSN 2237-3098 e poderão ser acessados no endereço eletrônico: <http://periodicos.cesg.edu.br/index.php/educacaoecultura/issue/view/30>.

Serão disponibilizados os *papers* relativos ao projeto do evento e às palestras, todavia, a participação nos Anais é facultativa.

7 – RELATÓRIO E CONSIDERAÇÕES FINAIS

O evento contou com a participação em massa dos alunos e professores, bem como de ex-alunos, que voltam desejosos por se atualizarem.

A noite de segunda-feira foi marcada por duas palestras distintas: a primeira ministrada pela pedagoga Msc. Mônica Ferreira da Silva discutiu a gestão da sala de aula e sua importância para a aprendizagem, bem como o papel do professor no desenvolvimento da cidadania. A segunda, ministrada pelo policial militar Soldado Daniel Victor de Sousa Ferreira apresentou a importância da educação para o trânsito, como uma ferramenta para a redução da violência, ressaltando a parceria da Polícia Militar e dos professores.

O momento seguinte, na quinta-feira, foi vivenciado através de uma experiência lúdica e científica: os professores Msc. Gilson Luiz Rodrigues Souza e Esp. Tiago Mendes de Oliveira, discutiram o papel dos recursos de mídia como facilitadores da aprendizagem, em especial, pelo seu caráter atraente. Foi, também, exibido o filme “A Fuga das Galinhas” (*Chicken Run*), dirigido por Peter Lord e Nick Parker, como momento cultural e para exemplificar os temas apresentados pelos palestrantes.

No terceiro dia houve duas palestras com foco no papel cidadão da educação: a primeira, ministrada pela bióloga Esp. Nilcilene de Fatima Resende, apresentou a importância e a situação de degradação do bioma Cerrado, bem como o papel do professor diante desta situação, seu trabalho foi enriquecido por

Revista Brasileira de Educação e Cultura – ISSN 2237-3098 Centro de Ensino Superior de São Gotardo	Número VI Jul-dez 2012	Trabalho 04 Páginas 58-67
http://www.periodicos.cesg.edu.br/index.php/educacaoecultura	periodicoscesg@gmail.com	

apresentar conclusões prévias de sua dissertação de mestrado a ser defendida em breve e pela apresentação de um projeto com insetos que os professores podem facilmente desenvolver com seus alunos.

A última, fechando o evento, foi ministrada pelo médico Esp. Oswaldo Rocha Drumond, que abordou as principais doenças da infância e o como o professor pode intervir em situações de emergência, como febres e acidentes.

7 – REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARROYO, Daniela Munerato Piccolo e ROCHA, Maria Silvia Pinto De Moura Librandi Da. Meta-avaliação de uma extensão universitária: Estudo de caso. *Avaliação (Campinas)* [online]. 2010, vol.15, n.2, pp. 131-157. ISSN 1414-4077. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/aval/v15n2/a08v15n2.pdf>. Acesso em: 15 de outubro de 2012.

BRASIL. *Lei Nº 5.540*, de 28 de novembro de 1968. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L5540.htm. Acesso em: 18 de outubro de 2012.

BROWN, S. A. (,). Meta-analysis and Review of Organizational Research on Job Involvement. *Psychological Bulletin*, 120(2), September, 1996. Pag. 235–255.

GORCZEWSKI, Clovis; MARTIN; Nuria Belloso. A Necessária Revisão do Conceito de Cidadania: Movimentos Sociais e Novos Protagonistas na Esfera Pública Democrática. ISBN 978-85-7578-327-6. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2011. Disponível em: http://www.unisc.br/portal/upload/com_editora_livro/e_book.pdf. Acesso em: 18 de outubro de 2012.

KANAN, Lilia Aparecida e ZANELLI, José Carlos. Envolvimento de docentes-gestores com o trabalho no contexto universitário. *Psicologia & Sociedade* [online]. 2011, vol.23, n.1, pp. 56-65. ISSN 0102-7182. Disponível: <http://www.scielo.br/pdf/psoc/v23n1/a07v23n1.pdf>. Acesso em: 20 de outubro de 2012.

Revista Brasileira de Educação e Cultura – ISSN 2237-3098 Centro de Ensino Superior de São Gotardo	Número VI Jul-dez 2012	Trabalho 04 Páginas 58-67
http://www.periodicos.cesg.edu.br/index.php/educacaoecultura	periodicoscesg@gmail.com	

LATTES, Plataforma. Disponível em: <http://lattes.cnpq.br/>. Acesso em: 15 de outubro de 2012.

LODHAL, T. M. & KEJNER, M. The Definition and Measurement of Job Involvement. *Journal of Applied Psychology*, 49, 1964. Pag. 24-33.

LORD, Peter e PARKER, Nick. *A Fuga das Galinhas* (Chicken Run). (Filme – DVD). Direção de Peter Lord e Nick Parker. Reino Unido, Paramount, 2000. DVD, 84 minutos, animação cor, som.

MUCHINSKY, P. M. *Psicologia Organizacional*. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2004.

POMBO, Olga. Práticas interdisciplinares. *Sociologias* [online]. 2006, n.15, pp. 208-249. ISSN 1517-4522. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/soc/n15/a08v8n15.pdf>. Acesso em: 20 de outubro de 2012.

RIBEIRO, Ilda da P. F. *Prática Pedagógica e Cidadania: Uma Interpretação Crítica Baseada na Ideia de Competência*. 2010. 540 f. Tese (Doutoramento em Estudos da Criança) – Universidade do Minho, Portugal. 2010. Disponível em: <http://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/13818/1/Tese%20Doutoramento%20Ilda%20P.%20Freire%20Ribeiro.pdf>. Acesso em: 18 de outubro de 2012.

SOUSA, A. L. L. *A História da Extensão Universitária*. Campinas: Alínea, 2000.

ZAN, J. A Ciência Moderna e o Problema da Desintegração da Unidade do Saber. (Trad. Ana P. Jordão). In Guimarães, H. M., Conceição, J. M., Pombo, O. e Levy, T. (org.) *Antologia II*. Lisboa: Projecto Mathesis, Departamento de Educação da Faculdade de Ciências de Lisboa, 1992. Pág. 41-107.